**GJUHA SHQIPE 3**

**Plani mësimor**

**PLANI SINTETIK**

**35 javë mësimore x 6 orë/javë = 210 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ klasat** | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Të folurit për të**  **komunikuar dhe për të mësuar** | **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale** | **Përdorimi i drejtë**  **i gjuhës** | **Totali orë** |
| **Klasa e tretë** | **10 orë** | **10 orë** | **95 orë** | **35 orë** | **60 orë** | **210 orë** |

**Shpërndarja e temave mësimore në tre periudha**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Java** | **Nr.** | **Kompetenca për fushë** | **Tema mësimore** |
| **Periudha e parë (Shtator-Dhjetor) 13 javë** | | | |
| **I** | **1** | Flasim | Dita e parë e shkollës |
| **2** | Lexojmë | Nga ditari i një nxënësi |
| **3** | Lexojmë | Nga ditari i një nxënësi |
| **4** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë tekstin dhe fjalinë |
| **5** | Shkruajmë | Shkruajmë tekste |
| **6** | Lexojmë | Sëmundja e televizorit |
| **II** | **7** | Lexojmë | Sëmundja e televizorit |
| **8** | Njohuri gjuhësore | Teksti dhe paragrafi |
| **9** | Dëgjojmë | Biografia e Nënë Terezës |
| **10** | Lexojmë | Paske vënë syze |
| **11** | Lexojmë | Paske vënë syze |
| **12** | Shkruajmë | Shkruajmë tregimin sipas strukturës |
| **III** | **13** | Njohuri gjuhësore | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit |
| **14** | Lexojmë | Lugina e dinozaurve |
| **15** | Lexojmë | Lugina e dinozaurve |
| **16** | Flasim | Të njohim më nga afër njëri-tjetrin |
| **17** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëftore dhe pyetëse |
| **18** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëftore dhe pyetëse |
| **IV** | **19** | Shkruajmë | Shprehim mendimet tona me shkrim |
| **20** | Lexojmë | Stërgjyshi i Arinës |
| **21** | Lexojmë | Stërgjyshi i Arinës |
| **22** | Njohuri gjuhësore | Rendi i fjalëve në fjalinë dëftore dhe pyetëse |
| **23** | Lexojmë | Një çudi me telefonin |
| **24** | Lexojmë | Një çudi me telefonin |
| **V** | **25** | Njohuri gjuhësore | Fjalia nxitëse |
| **26** | Dëgjojmë | Bubi dhe ketrushët |
| **27** | Lexojmë | Vajza që dhuroi fustanin |
| **28** | Lexojmë | Vajza që dhuroi fustanin |
| **29** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëshirore |
| **30** | Lexojmë | SuperTVG, treni që fluturon mbi shina |
| **VI** | **31** | Lexojmë | SuperTVG, treni që fluturon mbi shina |
| **32** | Shkruajmë | Si të zbukurojmë klasën |
| **33** | Njohuri gjuhësore | Përdorim drejt shënjat e pikësimit (. ? ! ) |
| **34** | Lexojmë | Rrepa |
| **35** | Lexojmë | Rrepa |
| **36** | Shkruajmë | Diktim: Drejtshkrimi e shenjave të pikësimit |
| **VII** | **37** | Njohuri gjuhësore | Fjalia mohore dhe pohore |
| **38** | Njohuri gjuhësore | Fjalia mohore dhe pohore |
| **39** | Lexojmë | O burra, ta nxjerrim jashtë! |
| **40** | Lexojmë | O burra, ta nxjerrim jashtë! |
| **41** | Flasim | Luajmë me role përrallën "O burra, ta nxjerrim…" |
| **42** | Flasim | Luajmë me role përrallën "O burra, ta nxjerrim…" |
| **VIII** | **43** | Njohuri gjuhësore | Shkrimi i fjalëve mohuese nuk dhe s' |
| **44** | Shkruajmë | Diktim: Drejtshkrimi i pjesëzave mohuese |
| **45** | Dëgjojmë | Legjendë |
| **46** | Lexojmë | Gjeli dhe dhelpra |
| **47** | Lexojmë | Gjeli dhe dhelpra |
| **48** | Njohuri gjuhësore | Grupi emëror i kryefjalës dhe grupi i kallëzuesit |
| **IX** | **49** | Shkruajmë | Shkruajmë një njoftim |
| **50** | Njohuri gjuhësore | Pjesët kryesore të fjalisë. Kryefjala dhe kallëzuesi |
| **51** | Lexojmë | Cinxëri dhe milingona |
| **52** | Lexojmë | Cinxëri dhe milingona |
| **53** | Njohuri gjuhësore | Fjalët plotësuese të grupit emëror të kryefjalës |
| **54** | Shkruajmë | Shkruajmë një kërkesë |
| **X** | **55** | Lexojmë | Si ta gjesh kohën?! |
| **56** | Lexojmë | Si ta gjesh kohën?! |
| **57** | Njohuri gjuhësore | Fjalët plotësuese të grupit foljor të kallëzuesit |
| **58** | Dëgjojmë | Ç'ëndërrojnë vogëlushët |
| **59** | Shkruajmë | Në bibliotekën e shkollës |
| **60** | Njohuri gjuhësore | Fjalia e thjeshtë. Fjalia më e vogël |
| **XI** | **61** | Lexojmë | Stinët lavdërohen |
| **62** | Lexojmë | Stinët lavdërohen |
| **63** | Shkruajmë | Gjykojmë për stinët |
| **64** | Njohuri gjuhësore | Heqim fjalë ose grupe fjalësh në fjali |
| **65** | Lexojmë | Dimri |
| **66** | Lexojmë | Dimri |
| **XII** | **67** | Flasim | Stina e dimrit |
| **68** | Njohuri gjuhësore | Shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali |
| **69** | Lexojmë | Bora |
| **70** | Lexojmë | Bora |
| **71** | Njohuri gjuhësore | Zhvendosim fjalët dhe grupet e fjalëve në fjali |
| **72** | Shkruajmë | Zbukurojmë pemën e Vitit të Ri |
| **XIII** | **73** | Lexojmë | Letër zotit Skip |
| **74** | Lexojmë | Letër zotit Skip |
| **75** | Njohuri gjuhësore | Emri |
| **76** | Njohuri gjuhësore | Emri |
| **77** | Shkruajmë | Shkruajmë një letër familjare |
| **78** | Shkruajmë | Test vlerësues periudha I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periudha e dytë (Janar-Mars)** | | | |
| **XIV** | **79** | Lexojmë | Më solli mami dy bebe |
| **80** | Lexojmë | Më solli mami dy bebe |
| **81** | Njohuri gjuhësore | Gjinia e emrit |
| **82** | Njohuri gjuhësore | Gjinia e emrit |
| **83** | Lexojmë | Këshilla në vargje |
| **84** | Lexojmë | Këshilla në vargje |
| **XV** | **85** | Shkruajmë | Shkruajmë një letër shokut/shoqes |
| **86** | Dëgjojmë | Ti, Shqipëri më jep nder! |
| **87** | Flasim | Interprretojmë bukur poezinë "Ti, Shqipëri më …" |
| **88** | Njohuri gjuhësore | Trajta e emrit |
| **89** | Njohuri gjuhësore | Trajta e emrit |
| **90** | Shkruajmë | Shkruajmë përmbajtjen e vjershës |
| **XVI** | **91** | Lexojmë | E çuditshmja Pipi |
| **92** | Lexojmë | E çuditshmja Pipi |
| **93** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave |
| **94** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave |
| **95** | Lexojmë | Më jepni vetëm lirinë |
| **96** | Lexojmë | Më jepni vetëm lirinë |
| **XVII** | **97** | Shkruajmë | Shkruaj për personazhin tim të preferuar |
| **98** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gjinisë femërore, nr. nj, tr. shq. |
| **99** | Lexojmë | Biblioteka e Stardit |
| **100** | Lexojmë | Biblioteka e Stardit |
| **101** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gj. femërore, nr. shumës, tr/pash |
| **102** | Shkruajmë | Fotografia ime e preferuar |
| **XVIII** | **103** | Lexojmë | Vëllai im rrëmujaxhi |
| **104** | Lexojmë | Vëllai im rrëmujaxhi |
| **105** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gj. femërore, nr. shumës, tr/shqu |
| **106** | Lexojmë | Doja t'i kërkoja falje klloçkës |
| **107** | Lexojmë | Doja t'i kërkoja falje klloçkës |
| **108** | Shkruajmë | Kush jam unë? |
| **XIX** | **109** | Dëgjojmë | Kënga e nënës |
| **110** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e pashquar nr. njëjës. |
| **111** | Lexojmë | Mësimet e pianos |
| **112** | Lexojmë | Mësimet e pianos |
| **113** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e shquar nr. njëjës. |
| **114** | Shkruajmë | Përshkruajmë vendlindjen |
| **XX** | **115** | Lexojmë | Ora e matematikës |
| **116** | Lexojmë | Ora e matematikës |
| **117** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e pashquar nr. shumës |
| **118** | Flasim | Luajmë me role pjesën "Fuqia e Mujit" |
| **119** | Flasim | Luajmë me role pjesën "Fuqia e Mujit" |
| **120** | Shkruajmë | Përshkruajmë stinën e pranverës |
| **XXI** | **121** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e shquar nr. shumës |
| **122** | Lexojmë | A je gati Sem? |
| **123** | Lexojmë | A je gati Sem? |
| **124** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i emrave |
| **125** | Dëgjojmë | Duke mësuar një zanat |
| **126** | Njohuri gjuhësore | Mbiemri |
| **XXII** | **127** | Lexojmë | "Përbindëshi" në depo |
| **128** | Lexojmë | "Përbindëshi" në depo |
| **129** | Njohuri gjuhësore | Përshtatja e mbiemrit me emrin |
| **130** | Njohuri gjuhësore | Përshtatja e mbiemrit me emrin |
| **131** | Lexojmë | Të kalosh vijën e finishit |
| **132** | Lexojmë | Të kalosh vijën e finishit |
| **XXIII** | **133** | Shkruajmë | Të gjithë jemi të veçantë |
| **134** | Lexojmë | Tomas Edison |
| **135** | Lexojmë | Tomas Edison |
| **136** | Flasim | Jetoj shëndetshëm |
| **137** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i mbiemrave |
| **138** | Njohuri gjuhësore | Përemri vetor |
| **XXIV** | **139** | Njohuri gjuhësore | Përemri vetor |
| **140** | Lexojmë | Fjalë të urta |
| **141** | Lexojmë | Fjalë të urta |
| **142** | Lexojmë | Gjëegjëza |
| **143** | Lexojmë | Gjëegjëza |
| **144** | Njohuri gjuhësore | Njohim foljen |
| **XXV** | **145** | Njohuri gjuhësore | Njohim foljen |
| **146** | Lexojmë | Ditari i Alisës |
| **147** | Lexojmë | Ditari i Alisës |
| **148** | Shkruajmë | Shkruajmë një fletë ditari |
| **149** | Njohuri gjuhësore | Folja. Dje, sot, nesër |
| **150** | Shkruajmë | Test vlerësues periudha II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periudha e tretë (Prill-Qershor)** | | | |
| **XXVI** | **151** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) |
| **152** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) |
| **153** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) |
| **154** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) |
| **155** | Shkruajmë | Shkruajmë zhvillimin e një tregimi |
| **156** | Lexojmë | Dreri |
| **XXVII** | **157** | Lexojmë | Dreri |
| **158** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e tashme të foljeve |
| **159** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e tashme të foljeve |
| **160** | Shkruajmë | Shkruajmë mbyllje tregimesh |
| **161** | Lexojmë | Kur të rritem dua të bëhem një balerinë … |
| **162** | Lexojmë | Kur të rritem dua të bëhem një balerinë … |
| **XXVIII** | **163** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e tashme |
| **164** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) |
| **165** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) |
| **166** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) |
| **167** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) |
| **168** | Dëgjojmë | Dhuratë për ditëlindje |
| **XXIX** | **169** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e pakryer të foljeve |
| **170** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e pakryer të foljeve |
| **171** | Shkruajmë | Shkruajmë një ftesë për ditëlindje |
| **172** | Lexojmë | Gjysh Tolstoj |
| **173** | Lexojmë | Gjysh Tolstoj |
| **174** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e pakryer |
| **XXX** | **175** | Shkruajmë | Si t'i përgjigjemi një ftese |
| **176** | Lexojmë | Kronikani |
| **177** | Lexojmë | Kronikani |
| **178** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e ardhme të foljeve |
| **179** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e ardhme të foljeve |
| **180** | Lexojmë | Faleminderit bir! |
| **XXXI** | **181** | Lexojmë | Faleminderit bir! |
| **182** | Lexojmë | Korbi dhe dhelpra |
| **183** | Shkruajmë | Kthejmë një fabul në tekst teatral |
| **184** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e ardhme |
| **185** | Flasim | **Luajmë me role pjesën "Si fluturoi byreku"** |
| **186** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) |
| **XXXII** | **187** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) |
| **188** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) |
| **189** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) |
| **190** | Njohuri gjuhësore | Ushtrime për foljen |
| **191** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i foljeve |
| **192** | Dëgjojmë | Fëmijët e pallatit tim |
| **XXXIII** | **193** | Shkruajmë | Udhëzime si të mos shpërdorojmë |
| **194** | Lexojmë | Poseidoni pengon Odiseun të kthehet në atdhe |
| **195** | Lexojmë | Poseidoni pengon Odiseun të kthehet në atdhe |
| **196** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë numërorët |
| **197** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt numërorët |
| **198** | Shkruajmë | Diktim drejtshkrimi i numërorëve |
| **XXXIV** | **199** | Lexojmë | Gjuha shqype |
| **200** | Shkruajmë | Njohim shenjat e qarkullimit rrugor |
| **201** | Lexojmë | Dita e verës |
| **202** | Dëgjojmë | Bëjmë zbukurime prej letre për një paketim |
| **203** | Njohuri gjuhësore | Njohim sinonomet |
| **204** | Njohuri gjuhësore | Njohim sinonimet |
| **XXXV** | **205** | Njohuri gjuhësore | Njohim antonimet |
| **206** | Njohuri gjuhësore | Njohim antonimet |
| **207** | Lexojmë | Shqisa e të parit |
| **208** | Lexojmë | Shqisa e të parit |
| **209** | Njohuri gjuhësore | Fjalori është një libër i rëndësishëm |
| **210** | **Shkruajmë** | **Test kontrolli tremujori III** |

**Periudha e parëë (shtator-dhjetor) 13 javë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kompetenca**  **për fushë** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet dhe materialet**  **didaktike** |
| **1** | **I** | Flasim | Dita e parë e shkollës | Rrëfime personale |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **2** | Lexojmë | Nga ditari i një nxënësi | Shkruajnë fjali " Rëndësia e shkollës". |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **3** | Lexojmë | Nga ditari i një nxënësi | Punë me fisha |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **4** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë tekstin dhe fjalinë | Diskutim në dyshe i tekstit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **5** | Shkruajmë | Shkruajmë tekste | Parashikim me terma paraprakë |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **6** | Lexojmë | Sëmundja e televizorit | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **7** | **II** | Lexojmë | Sëmundja e televizorit | Punë në dyshe për ndërtim fjalish |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **8** | Njohuri gjuhësore | Teksti dhe paragrafi | Punë në dyshe për përcaktim tekst/paragraf |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **9** | Dëgjojmë | Biografia e Nënë Terezës | Albume për Nënë Terezën (CD) |  |  | Teksti; CD |
| **10** | Lexojmë | Paske vënë syze | Parashikim me terma paraprakë |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **11** | Lexojmë | Paske vënë syze | Lexim i vazhduar |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **12** | Shkruajmë | Shkruajmë tregimin sipas strukturës | Mësuesi drejton pyetje rreth njohurive |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **13** | **III** | Njohuri gjuhësore | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Punë me fisha në dyshe |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **14** | Lexojmë | Lugina e dinozaurve | Paraqitja e Enciklopedive |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **15** | Lexojmë | Lugina e dinozaurve | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **16** | Flasim | Të njohim më nga afër njëri-tjetrin | Loja: Gjej shokun |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **17** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëftore dhe pyetëse | Dialog në dyshe duke theksuar intonacionin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **18** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëftore dhe pyetëse | Mësuesi/ja drejton pyetje rreth njohurive. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **19** | **IV** | Shkruajmë | Shprehim mendimet tona me shkrim | Këshilla për oraret e ndjekjes së televizorit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **20** | Lexojmë | Stërgjyshi i Arinës | Informacione: Të jetuarit shëndetshëm |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **21** | Lexojmë | Stërgjyshi i Arinës | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **22** | Njohuri gjuhësore | Rendi i fjalëve në fjalinë dëftore dhe pyetëse | Punë me fisha në dyshe. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **23** | Lexojmë | Një çudi me telefonin | Lojë me role. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **24** | Lexojmë | Një çudi me telefonin | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **25** | **V** | Njohuri gjuhësore | Fjalia nxitëse | Dialog me shokun ku të përdoren fj. nxitëse |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **26** | Dëgjojmë | Bubi dhe ketrushët | Diskutim "Dita Botërore e të Moshuarve" |  |  | Teksti; CD |
| **27** | Lexojmë | Vajza që dhuroi fustanin | Informacione për organizatat e bamirësisë |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **28** | Lexojmë | Vajza që dhuroi fustanin | Lexim zinxhir |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **29** | Njohuri gjuhësore | Fjalia dëshirore | Urime për njëri-tjetrin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **30** | Lexojmë | SuperTVG, treni që fluturon mbi shina | Informacione: mjetet moderne të transportit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **31** | **VI** | Lexojmë | SuperTVG, treni që fluturon mbi shina | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **32** | Shkruajmë | Si të zbukurojmë klasën | Bisedë për zbukurimin e ambientit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **33** | Njohuri gjuhësore | Përdorim drejt shënjat e pikësimit (. ? ! ) | Në dyshe plotësohet kllasteri për pikësimin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **34** | Lexojmë | Rrepa | Diskutim: Punë në grup, apo individuale |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **35** | Lexojmë | Rrepa | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **36** | Shkruajmë | Diktim: Drejtshkrimi e shenjave të pikësimit | Mësuesi/ja drejton pyetje rreth njohurive. |  |  | Libri i mësuesit |
| **37** | **VII** | Njohuri gjuhësore | Fjalia mohore dhe pohore | Punë me fisha |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **38** | Njohuri gjuhësore | Fjalia mohore dhe pohore | Mësuesi/ja drejton pyetje rreth njohurive. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **39** | Lexojmë | O burra, ta nxjerrim jashtë! | Pema e mendimit "Gënjeshtra" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **40** | Lexojmë | O burra, ta nxjerrim jashtë! | Diskutim: Vlerat morale në shoqëri |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **41** | Flasim | Luajmë me role përrallën "O burra, ta nxjerrim…" | Bisedë: Teatri |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **42** | Flasim | Luajmë me role përrallën "O burra, ta nxjerrim…" | Nxënësit përgatitin klasën për lojë me role |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **43** | **VIII** | Njohuri gjuhësore | Shkrimi i fjalëve mohuese nuk dhe s' | Punë me fisha |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **44** | Shkruajmë | Diktim: Drejtshkrimi i pjesëzave mohuese | Mësuesi/ja drejton pyetje rreth njohurive. |  |  | Libri i mësuesit |
| **45** | Dëgjojmë | Legjendë | Bisedë: informacion për legjendat shqiptare. |  |  | Teksti; CD |
| **46** | Lexojmë | Gjeli dhe dhelpra | Autorë fabulash në Shqipëri dhe në botë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **47** | Lexojmë | Gjeli dhe dhelpra | Fabula nga nxënësit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **48** | Njohuri gjuhësore | Grupi emëror i kryefjalës dhe grupi i kallëzuesit | Punë me fisha |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **49** | **IX** | Shkruajmë | Shkruajmë një njoftim | Njoftime të llojeve të ndryshme në banka. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **50** | Njohuri gjuhësore | Pjesët kryesore të fjalisë. Kryefjala dhe kallëzuesi | Punë me fisha |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **51** | Lexojmë | Cinxëri dhe milingona | Analizë: Po nuk luajte këmbë e duar, nuk… |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **52** | Lexojmë | Cinxëri dhe milingona | Luajmë me role. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **53** | Njohuri gjuhësore | Fjalët plotësuese të grupit emëror të kryefjalës | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **54** | Shkruajmë | Shkruajmë një kërkesë | Lojë në role për një kërkesë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **55** | **X** | Lexojmë | Si ta gjesh kohën?! | Kllaster *Ora* |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **56** | Lexojmë | Si ta gjesh kohën?! | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **57** | Njohuri gjuhësore | Fjalët plotësuese të grupit foljor të kallëzuesit | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **58** | Dëgjojmë | Ç'ëndërrojnë vogëlushët | Bisedë: ëndrrat tuaja |  |  | Teksti; CD |
| **59** | Shkruajmë | Në bibliotekën e shkollës | Vizitë në bibliotekën e shkollës |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **60** | Njohuri gjuhësore | Fjalia e thjeshtë. Fjalia më e vogël | Ndërtim fjalish sipas tabelës në tekst. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **61** | **XI** | Lexojmë | Stinët lavdërohen | Vivaldi: Katër stinët" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **62** | Lexojmë | Stinët lavdërohen | Pamje të katër stinëve të vitit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **63** | Shkruajmë | Gjykojmë për stinët | Aktivitete në çdo stinë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **64** | Njohuri gjuhësore | Heqim fjalë ose grupe fjalësh në fjali | Punë me tekstin/ fisha. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **65** | Lexojmë | Dimri | Vizatime nga nxënësit për stinën e dimrit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **66** | Lexojmë | Dimri | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **67** | **XII** | Flasim | Stina e dimrit | Informacion për dimrin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **68** | Njohuri gjuhësore | Shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali | Punë me fisha. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **69** | Lexojmë | Bora | Si krijohet bora? Peizazhe. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **70** | Lexojmë | Bora | Përshkrime nga nxënësit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **71** | Njohuri gjuhësore | Zhvendosim fjalët dhe grupet e fjalëve në fjali | Punë me fisha. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **72** | Shkruajmë | Zbukurojmë pemën e Vitit të Ri | Pamje të pemëve të Vitit të Ri në vende të nd |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **73** | **XIII** | Lexojmë | Letër zotit Skip | Korrespondencë me njëri-tjetrin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **74** | Lexojmë | Letër zotit Skip | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **75** | Njohuri gjuhësore | Emri | Lojë: Emra në kutinë e alfabetit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **76** | Njohuri gjuhësore | Emri | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **77** | Shkruajmë | Shkruajmë një letër familjare | Bisedë: I duam afër edhe kur janë larg. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **78** | **Shkruajmë** | **Test kontrolli periudha I** |  |  |  | Libri i mësuesit |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Periudha e dytë (janar- mars) 12 javë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kompetenca**  **për fushë** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet dhe materialet**  **didaktike** |
| **79** | **XIV** | Lexojmë | Më solli mami dy bebe | Filmi: “Taulanti kërkon një motër" fragment |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **80** | Lexojmë | Më solli mami dy bebe | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **81** | Njohuri gjuhësore | Gjinia e emrit | Tabelë mësimore |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **82** | Njohuri gjuhësore | Gjinia e emrit | Lojë ndërmjet grupeve. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **83** | Lexojmë | Këshilla në vargje | Bisedë: Natyra është bujare |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **84** | Lexojmë | Këshilla në vargje | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **85** | **XV** | Shkruajmë | Shkruajmë një letër shokut/shoqes | Një nxënës lexon një letër shokut. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **86** | Dëgjojmë | Ti, Shqipëri më jep nder! | Këngë për Shqipërinë |  |  | Teksti; CD |
| **87** | Flasim | Interprretojmë bukur poezinë "Ti, Shqipëri më …" | Interpretim nga artistë shqiptarë CD |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **88** | Njohuri gjuhësore | Trajta e emrit | Tabelë mësimore. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **89** | Njohuri gjuhësore | Trajta e emrit | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **90** | Shkruajmë | Shkruajmë përmbajtjen e vjershës | Shpjegim "Përmbajtja e një teksti". |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **91** | **XVI** | Lexojmë | E çuditshmja Pipi | Fragment nga filmi "Pipi Çorapegjata" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **92** | Lexojmë | E çuditshmja Pipi | Kllaster "Pipi" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **93** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave | Në dyshe plotësohet tabela e koncepteve. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **94** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **95** | Lexojmë | Më jepni vetëm lirinë | Plotësohet Pema e mendimit e fjalës "Liri" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **96** | Lexojmë | Më jepni vetëm lirinë | Rrëfim ngjarjesh të ngjashme nga nxënësit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **97** | **XVII** | Shkruajmë | Shkruaj për personazhin tim të preferuar | Prezantim me videoprojektor i personazheve |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **98** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gjinisë femërore, nr. nj, tr. shq. | Lojë në grupe, rasa e emrit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **99** | Lexojmë | Biblioteka e Stardit | Diskutim: Vlera e librit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **100** | Lexojmë | Biblioteka e Stardit | Foto të fëmijëve që lexojnë librat |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **101** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gj. femërore, nr. shumës, tr/pash | Minikonkurs: lakimi i emrave |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **102** | Shkruajmë | Fotografia ime e preferuar | Prezantim albumesh me fotografi familjare. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **103** | **XVIII** | Lexojmë | Vëllai im rrëmujaxhi | Diskutim: Punët në familje |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **104** | Lexojmë | Vëllai im rrëmujaxhi | Skicë për dhomën tënde |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **105** | Njohuri gjuhësore | Lakimi i emrave të gj. femërore, nr. shumës, tr/shqu | Prezantim tabele të lakimit të emrave. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **106** | Lexojmë | Doja t'i kërkoja falje klloçkës | Njeriu mik me kafshët. Diskutim |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **107** | Lexojmë | Doja t'i kërkoja falje klloçkës | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **108** | Shkruajmë | Kush jam unë? | Kllaster "Unë" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **109** | **XIX** | Dëgjojmë | Kënga e nënës | CD me këngë për nënat. |  |  | Teksti; CD;Interneti |
| **110** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e pashquar nr. njëjës. | Tabelë e lakimit të emrave. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **111** | Lexojmë | Mësimet e pianos | Bisedë: Punë, vullnet, dëshirë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **112** | Lexojmë | Mësimet e pianos | Njerëz të suksesshëm. Informacione |  |  | Teksti; interneti |
| **113** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e shquar nr. njëjës. | Tabelat e lakimit të emrave. Konkurs |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **114** | Shkruajmë | Përshkruajmë vendlindjen | Foto dhe informacione të vendlindjes |  |  | Teksti; interneti |
| **115** | **XX** | Lexojmë | Ora e matematikës | Bisedë: Unë kam vështirësi të mësoj… |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **116** | Lexojmë | Ora e matematikës | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **117** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e pashquar nr. shumës | Lojë zinxhir |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **118** | Flasim | Luajmë me role pjesën "Fuqia e Mujit" | Diskutim: Muji dhe zanat |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **119** | Flasim | Luajmë me role pjesën "Fuqia e Mujit" | Përgatitje e skenës |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **120** | Shkruajmë | Përshkruajmë stinën e pranverës | Kllaster: *Pranvera* |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **121** | **XXI** | Njohuri gjuhësore | Lak. i emr të gj. mashk, trajta e shquar nr. shumës | Tabelë e lakimit të emrave |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **122** | Lexojmë | A je gati Sem? | Bisedë: Unë jam i ndrojtur kur… |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **123** | Lexojmë | A je gati Sem? | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **124** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i emrave | Kllaster për emrin. |  |  | Libri i mësuesit |
| **125** | Dëgjojmë | Duke mësuar një zanat | CD e tekstit. |  |  | Teksti; CD. |
| **126** | Njohuri gjuhësore | Mbiemri | Kllaster "Mbiemri" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **127** | **XXII** | Lexojmë | "Përbindëshi" në depo | Diskutim për regjimin ditor. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **128** | Lexojmë | "Përbindëshi" në depo | Eksperienca me filma të frikshëm. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **129** | Njohuri gjuhësore | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Cilësojmë objektet e paraqitura. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **130** | Njohuri gjuhësore | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **131** | Lexojmë | Të kalosh vijën e finishit | Diskutim: Argëtohemi me prindërit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **132** | Lexojmë | Të kalosh vijën e finishit | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **133** | **XXIII** | Shkruajmë | Të gjithë jemi të veçantë | Diskutojmë për cilësitë fizike dhe të karakterit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **134** | Lexojmë | Tomas Edison | Informacione për shpikës të famshëm. |  |  | Teksti; CD |
| **135** | Lexojmë | Tomas Edison | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **136** | Flasim | Jetoj shëndetshëm | Si e kuptoj "Jetoj shëndetshëm" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **137** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i mbiemrave | Mbiemri *Kllaster* |  |  | Libri i mësuesit |
| **138** | Njohuri gjuhësore | Përemri vetor | Lojë: Zëvendëso fjalën time. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **139** | **XXIV** | Njohuri gjuhësore | Përemri vetor | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **140** | Lexojmë | Fjalë të urta | Ilustrime fjalësh të urta. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **141** | Lexojmë | Fjalë të urta | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **142** | Lexojmë | Gjëegjëza | Lojë në klasë: Gjëegjëza. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **143** | Lexojmë | Gjëegjëza | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **144** | Njohuri gjuhësore | Njohim foljen | Tabela për foljen. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **145** | **XXV** | Njohuri gjuhësore | Njohim foljen | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **146** | Lexojmë | Ditari i Alisës | Fletë ditari nga nxënësit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **147** | Lexojmë | Ditari i Alisës | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **148** | Shkruajmë | Shkruajmë një fletë ditari | Bisedë: Ditari, mik me mua. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **149** | Njohuri gjuhësore | Folja. Dje, sot, nesër | Veprimet e mia në grafik. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **150** | **Shkruajmë** | **Test kontrolli periudha II** |  |  |  | Libri i mësuesit |

**Periudha e tretë (prill- qershor) 10 javë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kompetenca**  **për fushë** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet dhe materialet**  **didaktike** |
| **151** | **XXVI** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) | Informacion për autoren dhe librin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **152** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) | Ilustrime me vizatime për ngjarjet e tekstit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **153** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) | Kopertina e librit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **154** | Lexojmë | Vazoja e mirësisë (Bisedë letrare) | Dramatizim për pjesën nga libri |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **155** | Shkruajmë | Shkruajmë zhvillimin e një tregimi | Kujtojmë njohuritë e marra për tregimin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **156** | Lexojmë | Dreri | Fabula nga autorë të ndryshëm |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **157** | **XXVII** | Lexojmë | Dreri | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **158** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e tashme të foljeve | Përshkruaj situatën në klasë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **159** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e tashme të foljeve | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **160** | Shkruajmë | Shkruajmë mbyllje tregimesh | Kujtojmë mbylljen e një teksti letrar. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **161** | Lexojmë | Kur të rritem dua të bëhem një balerinë … | Ëndrrat dhe dëshirat tona: Bisedë |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **162** | Lexojmë | Kur të rritem dua të bëhem një balerinë … | Lojë: Unë gazetare |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **163** | **XXVIII** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e tashme | Minikonkurs: Cili shqipton saktë foljet. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **164** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) | Informacion për autoren dhe librin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **165** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) | Ilustrime me vizatime për ngjarjet e tekstit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **166** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) | Kopertina e librit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **167** | Lexojmë | Vitet e rinisë (Bisedë letrare) | Dramatizim për pjesë nga libri |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **168** | Dëgjojmë | Dhuratë për ditëlindje | Një dhuratë e vecantë: Përvoja personale |  |  | Teksti; CD; interneti |
| **169** | **XXIX** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e pakryer të foljeve | Trego çfarë po bëje dje në orën… |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **170** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e pakryer të foljeve | Punë me tekstin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **171** | Shkruajmë | Shkruajmë një ftesë për ditëlindje | Prezantim me fisha (videoprojktor) *Ftesa* |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **172** | Lexojmë | Gjysh Tolstoj | Infomacion për Leon Tolsojin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **173** | Lexojmë | Gjysh Tolstoj | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **174** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e pakryer | Lojë zinxhir: Foljet në fjali. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **175** | **XXX** | Shkruajmë | Si t'i përgjigjemi një ftese | Bisedë: Si ndihem kur marr ftesë. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **176** | Lexojmë | Kronikani | Prejardhja jonë e lashtë. Informacione |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **177** | Lexojmë | Kronikani | Informacion për romanin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **178** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e ardhme të foljeve | Lojë me role: Planet për nesër. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **179** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë kohën e ardhme të foljeve | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **180** | Lexojmë | Faleminderit bir! | Bisedë: Sjellja e zbukuron njeriun |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **181** | **XXXI** | Lexojmë | Faleminderit bir! | Lojë me role: Planet për nesër. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **182** | Lexojmë | Korbi dhe dhelpra | Lexim i fabulave në prozë ose poezi. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **183** | Shkruajmë | Kthejmë një fabul në tekst teatral | Krahaso tekstet e dhëna. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **184** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt foljet në kohën e ardhme | Lojë zinxhir me foljet në kohën e ardhme. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **185** | Flasim | Luajmë me role pjesën "Si fluturoi byreku" | Përgatitja e skenës për pjesën teatrale |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **186** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) | Informacion për autoren dhe librin |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **187** | **XXXII** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) | Ilustrime me vizatime për ngjarjet e tekstit. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **188** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) | Kopertina e librit |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **189** | Lexojmë | Legjenda e Gjergj Elez Alisë (Bisedë letrare) | Dramatizim për pjesë nga libri |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **190** | Njohuri gjuhësore | Ushtrime për foljen | Tabela e koncepteve "Folja" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **191** | Shkruajmë | Diktim: drejtshkrimi i foljeve | Kllaster "Folja" |  |  | Libri i mësuesit |
| **192** | Dëgjojmë | Fëmijët e pallatit tim | Shokët e pallatit tim: Bisedë |  |  | Teksti; CD interneti |
| **193** | **XXXIII** | Shkruajmë | Udhëzime si të mos shpërdorojmë | Kllaster "Shpërdorimi" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **194** | Lexojmë | Poseidoni pengon Odiseun të kthehet në atdhe | Fragment nga filmi vizatimor "Odiseu" |  |  | Teksti; CD interneti |
| **195** | Lexojmë | Poseidoni pengon Odiseun të kthehet në atdhe | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **196** | Njohuri gjuhësore | Dallojmë numërorët | Sasi të ndryshme numërorësh |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **197** | Njohuri gjuhësore | Shkruajmë drejt numërorët | Lojë gërmëzoj numërorët |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **198** | Shkruajmë | Diktim drejtshkrimi i numërorëve | Lojë: Unë flas, ti shkruaj. |  |  | Libri i mësuesit |
| **199** | **XXXIV** | Lexojmë | Gjuha shqype | Prezantim me videoprojektor "Gj.Fishta". |  |  | Teksti; CD interneti |
| **200** | Shkruajmë | Njohim shenjat e qarkullimit rrugor | Bisedë: Respektoj shenjat e qarkullimit rrugor |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **201** | Lexojmë | Dita e verës | Informacion "Dita e Vlerës" |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **202** | Dëgjojmë | Bëjmë zbukurime prej letre për një paketim | Trego mënyra se si paketojmë dhuratat. |  |  | Teksti; CD |
| **203** | Njohuri gjuhësore | Njohim sinonomet | Lojë: Më plotëso mua |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **204** | Njohuri gjuhësore | Njohim sinonimet | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **205** | **XXXV** | Njohuri gjuhësore | Njohim antonimet | Lojë: Më kundërshto mua. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **206** | Njohuri gjuhësore | Njohim antonimet | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **207** | Lexojmë | Shqisa e të parit | Enciklopedia për fëmijë |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **208** | Lexojmë | Shqisa e të parit | Punë me tekstin. |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **209** | Njohuri gjuhësore | Fjalori është një libër i rëndësishëm | Fjalori i Gjuhës së Sotme Shqipe |  |  | Gjuha shqipe 3 |
| **210** | **Shkruajmë** | **Test kontrolli periudha III** |  |  |  | Libri i mësuesit |

**Shënim:**

**Ky plan mësimor është një variant plani i sugjeruar, ku disa tema janë të trajtuara në dy orë mësimore dhe disa në një orë.**

**Po ashtu, numri i diktimeve, bisedave letrare dhe lëndëve të përfshira në to, nuk është i detyrueshëm për mësuesit. Mësuesi/ja është i/e lirë të ndërtojë vetë një plan mësimor në përputhje me kushtet e klasës, lidhjes ndërlëndore, temave ndërkurrikulare dhe procesit të vlerësimit të nxënësit, ku mund t’i renditë, t’i shpërndajë dhe rigrupojë ndryshe temat mësimore, gjithmonë duke respektuar programin mësimor.**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**

**Nxënësi/ja**:

* Shpreh përjetimet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit dhe dëgjimit të një filmi, dokumentari, ekspozite, dramatizimi, recitimi, interpretimi muzikor ose leximit të një libri në njërën nga format shprehëse (me gojë, me shkrim, vizatim, mimikë, lëvizje etj.);
* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;
* lexon saktë me zë një tekst letrar ose jo letrar të palexuar më parë;
* shkruan një tekst rreth një faqe për një temë të caktuar;
* identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge dhe i analizon duke bërë një listë me tiparet e tyre, diskuton rreth tyre, luan rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;
* shpreh me gojë dhe me shkrim fjali të thjeshta në gjuhën e huaj dhe i përkthen në gjuhën amtare;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un.

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja:**

* identifikon për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë, internet, apo burime të tjera);
* paraqet argumente pro dhe kundër për një mendim, qëndrim, sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj)

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja:**

* shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;
* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe të mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkrete për përmirësim;
* identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**Kompetenca për sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja:**

* përgatit një autobiografi ku prezanton veten, të dhënat personale dhe prirjet që ka për fusha të caktuara, duke gjetur të përbashkëtat që ato kanë me profesionet e dëshiruara;
* përgatit një plan pune 1- javor;
* diskuton për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në shkollë dhe mjedise të tjera në një situatë të caktuar, duke prezantuar idetë nëpërmjet shembujve konkretë.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja:**

* bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja:**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja:**

* organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur informacion dhe për të komunikuar me të tjerët.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

* Nxënësi demonstron qëndrime dhe sjellje të përshtatshme gjatë të dëgjuarit si: vëmendje, kontakt me sy, mbajtje të trupit në pozicion korrekt etj. Ai përdor strategji të shumta (para, gjatë dhe pas dëgjimit), në mënyrë që të kuptojë tekstin. Nxënësi gjykon dhe vlerëson tekstin e dëgjuar, duke dhënë mendimet dhe opinionet e tij. Ai dallon ndjenjat dhe emocionet e folësit.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencën e të dëgjuarit**

**Nxënësi/ja:**

* kupton një tekst që dëgjon dhe përgjigjet në mënyrën e duhur në situata dhe për qëllime të ndryshme;
* komunikon me të tjerët për përmbajtjen dhe për qëllimin e teksteve;
* veçon informacionin kryesor të bisedave të thjeshta ose të tregimeve dhe diskuton rreth tij.

**Shkathtësitë**

**Rregullat e të dëgjuarit**

**Nxënësi/ja:**

* sheh në sy personin gjatë kohës që flet;
* mban trupin në një pozicion korrekt;
* është i vëmendshëm ndaj tekstit që dëgjon;
* përfshihet dhe shfaq interes ndaj të tjerëve në bashkëbisedime (Mund të më thuash diçka më shumë? Të lutem, ma trego edhe njëherë! etj.).

**Të dëgjuarit për të kuptuar dhe për të vlerësuar tekstin**

**Nxënësi/ja:**

* tregon njohuritë paraprake rreth tekstit që dëgjon;
* përcakton qëllimin që ka, kur dëgjon një tekst (dëgjon që të hartojë një përmbledhje, dëgjon që të sqarohet për një detyrë ose veprimtari);
* dallon hyrjen, zhvillimin dhe fundin e një historie, përralle, tregimi etj.;
* përmbledh përmbajtjen e tekstit duke e ilustruar me detaje, shembuj ose ilustrime nga teksti si: p.sh., përmbledh para një grupi të vogël një episod të një programi televiziv të preferuar ose përmbledh çështjet kryesore të një pjese letrare që lexohet në klasë etj. (për të treguar që e ka kuptuar tekstin); veçon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit që dëgjon; - pyet rreth informacioneve ose ideve që dëgjon nga një prezantim, në mënyrë që të sqarohet dhe të kuptojë tekstin;
* parashikon se çfarë do të ndodhë në vijim, kur dëgjon pjesë nga një rrëfim (dëgjim i drejtuar);
* mban shënime për çështjet kryesore;
* lidh përmbajtjen e një teksti që dëgjon me atë të librave, filmave, videove, shfaqjeve televizive ose pjesëve dramatike që trajtojnë të njëjtën temë;
* analizon një tekst dhe shpjegon funksionin që kanë disa elemente të tij si: zgjedhja e fjalëve, toni i zërit, mimika e fytyrës (A ju komunikon toni i zërit të folësit, një mesazh të ndryshëm nga fjalët e tij?);
* jep gjykime të thjeshta rreth tekstit;
* përcakton mesazhin e një teksti;
* gjen problemin dhe zgjidhjen që propozohet në një tekst që dëgjon.

**PËRSHKRIMI I TEMATIKAVE TË KOMPETENCËS**

Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë. Ai përcakton qëllimin e të folurit, shpreh saktë dhe kuptueshëm mendimet e tij, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në mënyrë aktive në grup.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

**Nxënësi/ja:**

* merr pjesë në diskutime për tema të përshtatshme për moshën e tij;
* përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;
* shfaq prirjet e veta në lojërat e thjeshta skenike.

**Shkathtësitë**

**Rregullat dhe organizimi i të folurit**

**Nxënësi/ja:**

* flet duke përdorur cilësitë e duhura të zërit si: theksi, ritmi, lartësia e zërit, intonacioni;
* tregon se kuptimi përcillet jo vetëm nëpërmjet fjalëve, por edhe me ndihmën e ritmit, tonit dhe intonacionit të zërit, theksit (p.sh., gjatë leximit ose recitimit shprehës të poezive, tregimeve etj.);
* përcakton qëllimin që ka, kur flet ose bashkëbisedon me të tjerët si p.sh.: justifikon opinionet dhe mendimet e tij në një diskutim në grup; ofron zgjidhje rreth një problemi; jep informacione rreth një teme etj.;
* shpreh opinionet, mendimet dhe ndjesitë e tij me një gjuhë të saktë e të kuptueshme;
* bën një prezantim të thjeshtë për të treguar një përvojë ose eksperiencë të tijën, duke e shoqëruar prezantimin me mjete pamore si: poster, harta, lista, foto etj., kur është e mundur edhe me ndihmën e kompjuterit;
* shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.;
* reciton pjesë të mësuara përmendësh;
* përdor mirë gjuhën standarde gjatë të folurit.

**Diskutimi dhe bashkëveprimi në grup**

**Nxënësi/ja:**

* merr pjesë në diskutime, prezantime, shfaqje, debate etj., për tema të ndryshme;
* mbështet dhe vlerëson këndvështrimet e të tjerëve gjatë diskutimeve dhe bashkëpunimit në grup (çift, grupe të vogla, grupe të mëdha)

**TË LEXUARIT E TEKSTEVE LETRARE DHE JOLETRARE**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi zgjedh tekstin që lexon në varësi të qëllimit që ka. Ai përdor disa strategji para, gjatë dhe pas leximit për të kuptuar tekstin. Nxënësi demonstron të kuptuarit e tekstit duke treguar brendinë dhe duke e ilustruar atë me fragmente dhe detaje nga teksti. Nxënësi gjykon me argumente idetë dhe informacionin e tekstit, dallon elemente të formës dhe të strukturës së teksteve, krahason personazhe, ide, informacione etj. Ai zbulon ngjashmëritë dhe ndryshimet mes teksteve.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

**Nxënësi/ja:**

* përdor strategjitë e të lexuarit për të kuptuar tekste letrare (poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda, përralla, mite, romane për fëmijë, drama) apo joletrare (udhëzime të shkurtra, sqarime, argumente, artikuj në gazeta dhe në revista për fëmijë);
* identifikon pjesët kryesore të ngjarjeve apo të tregimeve të lexuara me zë të lartë;
* dallon temën, mesazhin dhe idetë kryesore në tekste letrare si: poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda, përralla, mite, romane për fëmijë etj.;
* interpreton dhe analizon elemente të thjeshta në një tekst si: subjekti, personazhi kryesor, personazhe dytësore, mjedisi ose hapësira ku zhvillohen ngjarjet etj.;
* dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme; - gjen në një tekst: rimën, personifikimin, krahasimin, hiperbolën, epitetin;
* dallon dhe analizon temën, idetë, strukturën dhe elementet grafike të tekstit joletrar (letër formale, udhëzim, njoftim etj.).

**Shkathtësitë**

**Të lexuarit për të kuptuar tekstin**

**Nxënësi/ja:**

* përzgjedh tekstin që lexon në varësi të qëllimit që ka si p.sh.: një fjalor për të sqaruar e gjetur kuptimin e një fjale, një enciklopedi për fëmijë që të marrë informacion, një biografi lidh pjesën që lexon me filma që ka parë, me udhëtime, me përvoja personale (dalja e një dhëmbi të ri, marrja e një kafshë shtëpiake në shtëpi) me ngjarje nga jeta e tyre etj. (A ka ndodhur edhe në jetën tuaj diçka e tillë? Çfarë ju kujton kjo histori?) ose me tekste të lexuara më parë (A ka ngjashmëri ky tregim me tregimin... që lexuam javës që shkoi? Çfarë keni të përbashkët ju me personazhin e tregimit? Çfarë ju kujton kjo ngjarje, ose ky personazh?); për t’u njohur me jetën dhe veprën e një autori, një tregim për kënaqësi estetike dhe për t’u argëtuar etj.;
* lexon rrjedhshëm tekstin;
* përdor disa strategji për të kuptuar tekstin (para, gjatë dhe pas leximit) si p.sh.: aktivizon njohuritë e mëparshme nëpërmjet një diskutimi në grup; i rikthehet leximit të tekstit deri sa ta kuptojë atë; bën pyetje për çështje që nuk i kupton në tekst etj.;
* parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë (lexim i drejtuar);
* kërkon dhe gjen në fjalor kuptimin e fjalëve të panjohura që lexon;
* u përgjigjet pyetjeve të mësuesit rreth brendisë së tekstit;
* tregon brendinë e pjesës që lexon;
* përmbledh idetë kryesore duke i ilustruar me fragmente dhe detaje nga teksti;
* lidh idetë dhe informacionin e tekstit me njohuritë, përvojën dhe leximet e mëparshme ose dukuri të jetës së përditshme (A ju kujton ky personazh, diçka nga jeta juaj?);
* gjykon me argumente të thjeshta idetë dhe informacionin e tekstit (A mendoni se ky veprim zbulon diçka nga karakteri i personazhit? Ku e mbështetni mendimin tuaj?);
* krahason në një tekst dy ose më shumë ide, koncepte, detaje etj.;
* dallon disa elemente të formës dhe të përmbajtjes së teksteve dhe sqaron funksionin e tyre;
* zbulon ngjashmëritë dhe ndryshimet mes teksteve të ndryshme që trajtojnë të njëjtën tematikë.

**TË LEXUARIT E TEKSTEVE LETRARE**

**Nxënësi/ja:**

* lexon tekste letrare si: poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda, përralla, mite, romane për fëmijë, tekste të thjeshta dramatike;
* u përgjigjet pyetjeve (Kush? Çfarë? Kur? Ku? Pse?) në lidhje me ngjarjet që ndodhin në tregim, përrallë, fabul, legjendë etj.;
* dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare (poezi, prozë ose tekste dramatike);
* rilexon dhe tregon pjesën që i pëlqen më shumë dhe është më e këndshme për ta, si dhe argumenton pëlqimin e tij;
* analizon subjektin, mjedisin ose hapësirën ku zhvillohen ngjarjet në një tekst.
* analizon personazhet duke u mbështetur në: dialogjet, përshkrimet dhe veprimet e tyre; marrëdhëniet me personazhet e tjera.
* dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve, didaskalit